



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Podpora budoucí kariéry

na základní škole se sociálně znevýhodněnými žáky

metodika

ZŠ Boženy Němcové - centrum podpory žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.2.12/03.0018

www.cepoza.webnode.cz



Přerov 2012

Mgr. Ilona Bočinská

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah

1. Úvod
2. Kariérové poradenství
3. Předpoklady a kompetence výchovného poradce - kariérového poradce
 - 3.1. Standardní činnosti výchovného poradce - kariérového poradce
4. Kariérové poradenství na ZŠ Přerov, Boženy Němcové 16
 - 4.1. Jednotlivé aktivity v rámci podpory budoucí kariéry
5. Závěr



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

1. Úvod

Kariérové poradenství představuje jednu ze základních povinností výchovného poradce na všech typech škol.

V naší škole vyplynula potřeba samostatného kariérového poradce ze specifického složení žáků naší školy. Žáci naší školy pocházejí z prostředí, které je nemotivuje k potřebě dalšího vzdělávání a posléze k uplatnění na trhu práce. Prvořadým úkolem kariérového poradce je motivovat žáky k ukončení povinné školní docházky v devátém ročníku, zabránit jejich předčasnému odchodu ze vzdělávání a probírat s nimi možnosti dalšího studia. Na naší škole nelze omezit působení v oblasti kariérového poradenství pouze na administrativní činnosti spojené s vyplněním a podáváním přihlášek k dalšímu vzdělávání.

Naše představa už v přípravné fázi vytváření projektu byla taková, že kariérový poradce s úvazkem 8 hodin měsíčně, bude tou osobou, která bude pečlivě pracovat se žáky i rodiči 9. třídy ve školním roce 2010/2011, dále se žáky 8. třídy téhož školního roku a postupně v 9. třídě školního roku 2011/2012 a s novými žáky 8. třídy. Toto se začalo realizovat od zahájení projektu dne 1. 11. 2010. Necelými dvěma roky práce s kariérovým poradcem prošli právě loňští žáci osmé třídy resp. letošní žáci deváté třídy. V pracovních výkazech a v přehledech činnosti je vidět, kolik žáků i rodičů se zúčastnilo po dobu trvání projektu jak skupinových, tak individuálních pohovorů s kariérovým poradcem. Práce poradce zahrnovala i různé exkurze a bohužel časové vytížení téměř každý měsíc přesahovalo výše zmíněných 8 hodin měsíčně, protože zahrnovala nejen přímou činnost se žáky, ale i činnosti administrativní.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

2. Kariérové poradenství

Poradenské služby související s kariérou člověka jsou prováděny pod různými názvy (poradenství pro volbu povolání, poradenství pro profesní orientaci, profesní poradenství, pracovně profesní poradenství, vzdělávací poradenství, pedagogicko-psychologické poradenství, výchovné poradenství apod.). Z tohoto důvodu je třeba pojem kariérové poradenství definovat. Pojem kariéra lze pokládat za zastřešující vzhledem k pojmům profese, povolání, vzdělání apod. a proto i pojem kariérové poradenství lze chápat v širokém slova smyslu a definovat jej jako "systém činností sloužících k podpoře dětí i dospělých při jejich rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci". Tato rozhodování je třeba vnímat jako součást celoživotního procesu, který obsahuje velmi složitou a mnohvrstevnou posloupnost jednotlivých rozhodovacích kroků týkajících se jak sféry pracovního uplatnění, tak sféry vzdělávání.

Podstata kariérového poradenství

Kariérové poradenství představuje institucionalizovaný systém poradenských služeb, jejichž cílem je pomáhat jednotlivcům při rozhodování o profesní a vzdělávací orientaci v kterékoliv fázi jejich života. Jsou to mj. aktivity realizované ve školách, které mají pomoci žákům a studentům ujasnit si vlastní kariérní cíle a porozumět světu práce. Pod kariérové poradenství zahrnujeme i individuální nebo skupinové poradenství zaměřené na volbu vzdělávací a profesní dráhy, volbu prvního zaměstnání, změnu zaměstnání a návrat do pracovního procesu. Tento komplex představuje služby jak pro jedince, kteří ještě nevstoupili na trh práce, tak pro uchazeče o zaměstnání, kteří si zaměstnání právě hledají, stejně jako pro ty, kteří jsou právě zaměstnání.

Pojem kariérové poradenství se začal v našem školském systému používat poměrně nedávno, přičemž není legislativně ukotven (školský zákon ani vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách tento pojem nezná). Kariérové poradenství v sobě zahrnuje širokou škálu informačních, poradenských, diagnostických, motivačních i vzdělávacích činností, které sledují společný cíl: pomoc jedinci při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3. Předpoklady a kompetence výchovného poradce - kariérového poradce

Předpoklady pro výkon výchovného poradenství:

- Specializační studium se uskutečňuje v rámci programu celoživotního vzdělávání na VŠ v délce trvání nejméně 250 vyučovacích hodin – studium se ukončuje obhajobou závěrečné písemné práce a závěrečnou zkouškou před komisí
- Absolvování vzdělávacího programu „Kompetence výchovných poradců v oblasti péče o žáky se zdravotním postižením“ v rozsahu 63 hodin
- Je možné, aby pozici kariérového poradce vykonával místo výchovného poradce také kvalifikovaný psycholog.

3.1. Standardní činnosti výchovného poradce-kariérového poradce

Kompetence výchovného poradce vyplývají z Vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. V příloze č. 3 jsou stanoveny **Standardní činnosti výchovného poradce** (poradenské, metodické a informační). Je také možné, aby pozici kariérového poradce vykonával např. *školní psycholog*, proto ze standardních činností vybírám pouze ty, které se týkají kariérového poradenství a staly se součástí náplně práce kariérového poradce:

Poradenské činnosti:

- 1) Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků.
- 2) Poskytování služeb kariérového poradenství žákům/cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Metodické a informační činnosti:

- 1) Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.
- 2) Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.

4. Kariérové poradenství na ZŠ Přerov, Boženy Němcové 16

Otázku budoucí kariéry našich žáků jsme se pokusili řešit právě v tomto projektu, který naše škola podala v roce 2010. Oblast podpory budoucí kariéry byla průběžnou aktivitou po celou dobu realizace projektu a po jeho ukončení převezme tuto problematiku do své kompetence výchovný poradce. Jednalo se o aktivitu usnadňující přechod žáků do vyššího stupně vzdělávání a minimalizaci rizika předčasného opuštění vzdělávacího systému. Činnosti realizované v rámci aktivity projektu, vycházejí z dosavadní praxe zaměstnanců školy. Projekt vedl k jejich prohloubení, podstatnému rozšíření a systematizaci.

4.1. Jednotlivé aktivity projektu

- 1) Motivace žáků ke studiu a k odpovědné volbě povolání se naplňovala těmito činnostmi:
 - a) do výuky byly zahrnuty neformální motivační programy zdůrazňující vztah mezi zaměstnáním a kvalitou života
 - b) do volnočasových aktivit školy byly zařazeny interaktivní motivační
 - c) semináře a neformální kontakt s budoucími zaměstnavateli (byly organizovány exkurze u potenciálních zaměstnavatelů do školy, byli zváni hosté ze vzdělávacích institucí, absolventi jednotlivých středních škol, potenciální vzory pro žáky atd.)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- 2) Bilanční diagnostika a osobnostní diagnostika. Cílem této činnosti bylo zjištění osobnostní dimenze každého žáka 9. třídy, zjištění profesního zaměření a analýza schopností ke zvládnutí vytčeného cíle. Výsledek se použil pro sestavení individuálního plánu žáka.
- 3) Kariérové poradenství. Pro každého žáka byl sestaven individuální plán, ve kterém se stanovil program vzdělávání a uplatnění na trhu práce, popsala se rizika a způsoby jejich překonání. Tento plán se následně probral s rodiči a stál se základem pro sestavení Individuálního akčního plánu v případě evidence na úřadu práce.
- 4) Sledování úspěšnosti absolventů na středních školách. Inovativní v rámci projektu byla nabídka konzultací a koordinace činností v případě obtížného zvládnutí či rizika ukončení studia na střední škole po dobu jednoho roku po ukončení základní školy. Tato pomoc se nabídne při ukončení školní docházky každému žákovi a bude informována také příslušná škola. V případě potřeby využije základní škola existujících kontaktů se žákem, s rodinou, se střední školou nebo učilištěm k intervenci vedoucí k udržení žáka ve vzdělávacím systému.

4.2. Oblasti realizace pomoci

Pomoc byla realizována v těchto oblastech:

- a) motivace žáka k setrvání ve vzdělávacím systému
- b) nové zhodnocení předpokladů na základě bilanční diagnostiky
- c) motivační konzultace s rodiči vedoucí k podpoře žáka ve studiu a přípravě na zaměstnání
- d) doporučení spolupracující organizace při řešení ekonomických potíží
- e) odborná podpora při nezvládnutí učiva - doučování žáků bylo možné zajistit jednak školou, tak i neziskovými organizacemi – Člověk v tísni, Armáda spásy, Charita.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

4.3. Překážky udržení ve vzdělávacím procesu

Identifikovali jsme tři typy překážek udržení ve vzdělávacím systému – motivační, výukové a ekonomické. Na jejich řešení a odstraňování spolupracoval výchovný poradce se školním psychologem.

Konkrétními výstupy našeho projektu byly také počty přihlášených a přijatých žáků k dalšímu studiu. Jejich počet postupně stoupal a nadále se zvyšuje, stejně jako počet těch žáků, kteří požádají o pokračování v povinné školní docházce 10. rok, aby si ukončili základní vzdělání.

4.4. Konkrétní činnosti kariérového poradce v rámci projektu

V oblasti kariérového poradenství je hlavní náplní činnosti výchovného poradce zprostředkování informací žákům a rodičům a s tím spojené administrativní činnosti.

- Organizace podávání přihlášek na střední školy

V této oblasti se řídíme § 59 – 64 školského zákona Přijímání ke vzdělávání na střední škole. Kariérový poradce zajišťoval vydávání, výběr, kontrolu a evidenci přihlášek na střední školy. Přihlášky doplňoval o přílohy, což je ověřená kopie výstupního hodnocení (do školního roku 2011/2012) a v případě souhlasu rodičů i kopie zprávy z kontrolního pedagogicko – psychologického vyšetření, které žák absolvoval v posledním ročníku povinné školní docházky. K přihlášce mohou být doloženy i další přílohy – rozhodnutí o změně pracovní schopnosti, doklady o úspěších v okresních a krajských kolech olympiád. Zákonným zástupcům žáků jsou vydávány nejpozději do 15. března Zápisové lístky, které jsou kariérovým poradcem evidovány. V naší škole se opět setkáváme s dalším specifickým problémem, který se týká této oblasti. Ne všichni zákonní zástupci jsou schopni do školy dojít a vyzvednout si Zápisový lístek, po několika urgencích a terénní práci sociálního pedagoga jsou lístky předány. Někteří rodiče však nejsou po úspěšném přijímacím řízení schopni Zápisový lístek vyplnit, proto kariérový poradce, na rozdíl od běžných škol, dělá i tuto nadstandardní činnost.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- Organizace schůzky zástupců středních škol s vycházejícími žáky a jejich rodiči

V měsíci listopadu svolával kariérový poradce třídní schůzku rodičů žáků 9. třídy a žáků vycházejících z nižších ročníků. Kariérový poradce koordinoval účast zástupců středních škol z našeho města i okresu, kteří seznamovali rodiče a žáky s nabídkou studijních oborů, s možnostmi uplatnění se v daném oboru, o možnostech stipendií atd. Předávali rodičům a žákům propagační materiály svých škol. Rodičům byly předávány základní informace o organizaci přijímacího řízení, o legislativních změnách, o spolupráci s úřadem práce, pedagogicko – psychologickou poradnou a o spolupráci se školním psychologem.

Žáci také po dohodě kariérového poradce se zástupci středních škol a potenciálních budoucích zaměstnavatelů navštěvovali jejich pracoviště (Střední škola řezbářská Tovačov, Schäfer Hranice, SŠT Přerov, Kouřilkova 8,...).



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Ve stejném měsíci je pravidelně organizováno setkání zástupců středních škol v jedné z větších prostor města. Setkání organizované Schola servisem a ISP při Úřadu práce v Přerově, nazvané Scholaris (dříve „Burza škol“) se poslední tři roky koná v prostorách Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy Přerov. Zde se představují nejen přerovské školy, ale školy celého okresu a kraje, i některé školy krajů sousedních.

- Individuální konzultace pro žáky a rodiče

Kariérový poradce nabízel rodičům i žákům individuální konzultace. Vyhodnocovala jsem a vysvětlovala výsledky SCIO testů vzhledem k předpokladům ke studiu (2010) a testů RIASEC, které vyhodnocují předpoklady žáků ke studiu vzhledem k jejich zájmům, dovednostem a předpokladům. Tato metoda testování je založena právě na zkoumání dominantních složek jednání člověka a dokáže tak souhrnně popsat každého, kdo ji podstoupí. Předpokládá, že každý člověk v sobě ukrývá kombinaci vlastností, jenž lze rozdělit do celkem 6 skupin. Počáteční písmena anglických názvů těchto skupin pak



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

utváří jméno metody – Realistic (praktický), Intellectual (intelektuální), Artistic (umělecký), Social (společenský), Enterprising (podnikavý) a Conventional (konvenční).

Individuální konzultace je důležitá i v případě, že žák není přijatý v 1. kole přijímacího řízení. Je důležité pomoci zformulovat případné odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí a také co nejrychleji zjistit, jaké má žák možnosti v dalších kolech přijímacího řízení.

- Informační nástěnky

Nástěnky byly paralelně umístovány na viditelném místě na chodbě školy a v 9. třídě, byly průběžně aktualizovány o údaje o plánovaných akcích, důležitých termínech, byly zde soustředěny materiály z jednotlivých škol – přehledy všech škol a oborů, které budou střední školy a učiliště otevírat, byly zde informace o dnech otevřených dveří a o možnostech přípravy k přijímacím zkouškám. Nacházely se tady i informace z úřadu práce o situaci na trhu práce, o počtu nezaměstnaných absolventů a o volných místech.

- Průzkumy mezi žáky zaměřené na volbu povolání

Kariérový poradce pracoval se žáky od 8. třídy. Žákům byly představeny služby, které kariérový poradce v oblasti volby povolání poskytuje, byly představeny možnosti dalšího vzdělávání žáků po ukončení povinné školní docházky a byl zjišťován aktuální zájem žáků. Stejná akce se opakovala na začátku 9. třídy a v průběhu první poloviny každého školního roku.

- Zajišťování návštěv vycházejících žáků na Úřadu práce v Přerově

V 8. třídě se žáci na úřadu práce seznamují s jeho hlavní funkcí a službami, které nabízí. V 9. třídě v průběhu měsíce prosince žáci navštěvují Informační a poradenské středisko při Úřadu práce Přerov (IPS). Žáci v této době vědí, jaké informace chtějí a potřebují zjistit. IPS poskytuje aktuální informace o síti středních škol, studijních a učebních oborů v regionu a v celé ČR, o podmínkách a průběhu přijímacího řízení, o nárocích a požadavcích na jednotlivá povolání, o možnostech uplatnění absolventů



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

jednotlivých oborů v praxi, o situaci na trhu práce v regionu a v celé ČR atd. Umožňuje prostřednictvím počítačového programu vyhledávání studijního nebo učebního oboru v celé ČR, nabízí ke zhlédnutí krátké informativní videofilmy, které dokumentují obrazem i slovem základní pracovní činnosti jednotlivých profesí, včetně ukázek konkrétního pracovního prostředí, poskytuje podrobné popisy jednotlivých profesí, má k dispozici počítačový program pro samoobslužné testování profesních zájmů ve vazbě na povolání a příslušné vzdělání.

Díky IPS Přerov získáváme v říjnu pro všechny vycházející žáky v daném školním roce Sborník oborů vzdělání středních škol a vyšších odborných škol Olomouckého kraje. Zde získáváme podrobné informace o přijímacím řízení ke vzdělávání: Přihlašování ke vzdělávání, Přijímací řízení, Rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí, Přijímání do oborů s talentovou zkouškou, Odvolací řízení. S touto publikací jsme pracovali nejvíc.

Další publikací, kterou dostáváme od IPS Přerov, je Atlas školství (přehled středních škol a vybraných školských zařízení).

Od Národního ústavu pro vzdělávání dostáváme každoročně CD Kam na školu – Střední školy v ČR.

- Vyhodnocení úspěšnosti přijímacího řízení

Vyhodnocení je součástí závěrečné zprávy o činnosti výchovného poradce a nedílnou součástí výroční zprávy o činnosti školy za daný školní rok. Pro přehlednost uvádím tabulky, ze kterých je vidět, jak klesal počet vycházejících žáků a jak naopak u našich žáků rostl zájem o vzdělání, což nakonec bylo hlavním cílem projektu. Hlavně se dařilo přesvědčovat rodiče, že je potřeba u jejich dětí podporovat vzdělání, které je v dnešní

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

době naprosto nezbytné. Ne u všech jsme ale byli úspěšní. Za největší úspěch považuji studium jednoho romského chlapce na Střední policejní škole v Holešově (maturita ve školním roce 2011/2012), jedné romské dívky na Střední pedagogické škole v Přerově a jedné mongolské dívky na Střední škole gastronomie a služeb v Přerově (maturita u obou dívek ve školním roce 2013/2014).

Přehled žáků přijatých na střední školy ve školním roce 2009/2010

Třída	Počet	Umělecké	Gymnázia			SOŠ - maturitní			SOU,OU		
			Přihlášeni	Přijati	Nepřijati	Přihlášeni	Přijati	Nepřijati	Přihlášeni	Přijati	Nepřijati

9.	22	0	0	0	0	14	14	0	8	8	0
Celkem	22	0	0	0	0	14	14	0	8	8	0

7.tř.	1										
8.tř.	2							2	2	0	
5.tř.	0										

1 žák ze 7. třídy si nepodal žádnou přihlášku k dalšímu studiu.

Ve školním roce 2008/2009 vyšli ze 7. třídy 2 žáci, z 8. třídy 4 žáci, z toho si 2 ze 7. a 2 z 8. třídy nepodali žádnou přihlášku k dalšímu vzdělávání, také 1 žák z 9. třídy si žádnou přihlášku nepodal.

V době začátku projektu se situace zlepšila a pouze jeden žák 7. třídy nechtěl ve školním roce 2009/2010 pokračovat v dalším studiu.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Za úspěch je možné považovat i to, že kromě jedné žákyně, která ke studiu 1. ročníku ve školním roce 2009/2010 nenastoupila proto, že obor, na který se přihlásila, nebyl realizován a jedné žákyně, která ze zdravotních důvodů musela studium prozatím přerušit, všichni přijatí žáci úspěšně pokračují ve studiu. Tyto informace jsem získala při individuálních konzultacích s bývalými žáky popřípadě s jejich zákonnými zástupci. Tento trend pokračoval i ve školním roce 2010/2011.

Přehled žáků přijatých na střední školy ve školním roce 2010/2011

Třída	Počet	Umělecké	Gymnázia			SOŠ - maturitní			SOU,OU		
			Přihlášení	Přijati	Nepřijati	Přihlášení	Přijati	Nepřijati	Přihlášení	Přijati	Nepřijati

9.	13	0	0	0	0	3	3	0	10	10	0
Celkem	13	0	0	0	0	3	3	0	10	10	0

1 žákyně 9. třídy si přihlášku k dalšímu studiu nepodala z důvodu mateřské dovolené a 1 žákyně, která byla přijata na střední zdravotní školu, požádala o jednoletý odklad.

7.tř.	0										
8.tř.	3							3	3	0	
5.tř.	1		1	1	0						

1 žák, který si podal přihlášku na osmileté gymnázium, byl po odvolání, které rodičům sepsal kariérový poradce, na gymnázium přijatý. Všichni 3 žáci, kteří si podali přihlášky ke studiu učebních oborů z 8. třídy (stravovací a ubytovací služby a zedník) ve studiu úspěšně pokračují.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Přehled žáků přijatých na střední školy ve školním roce 2011/2012

Třída	Počet	Umělecké	Gymnázia			SOŠ - maturitní			SOU,OU		
			Přihlášeni	Přijati	Nepřijati	Přihlášeni	Přijati	Nepřijati	Přihlášeni	Přijati	Nepřijati

9.	12	0	0	0	0	3	3	0	10	10	0
Celkem	12	0	0	0	0	3	3	0	10	10	0

1 žák si přihlášky k dalšímu studiu nepodal, přestože mu přihlášky včetně všech náležitostí byly předány včas, nestihl si přihlášky ani na jednu ze zvolených škol podat. Důvody nebyl schopen vysvětlit.

7.tř.	1								1	1	0
8.tř.											
5.tř.	1		1	0	1						

1 žákyně, která vychází ze 7. třídy se ke studiu na SOU a OU dostala na obor Stravovací a ubytovací služby. Další dvě žákyně z 8. třídy si přihlášky na stejný obor chtěly podat, ale ze zdravotních důvodů to nestihly. Čekají na 2. kolo přijímacího řízení a dle všech předpokladů se na tento obor dostanou. Jedna žákyně nebyla přijata z 5. třídy ke studiu na osmiletém gymnáziu. Co se dále týká jednoho žáka 8. třídy, ten si žádnou přihlášku nepodal a nemá ponětí ani on ani jeho zákonná zástupkyně (babička), co je v této situaci čeká.

Dnes se snažíme žáky přesvědčovat, že vzdělání je potřebné, a že po úspěšném ukončení 9. třídy jsou možnosti jejich studia mnohem vyšší. Počet žáků, jejichž zákonní



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

zástupci požádali ředitelku školy podle § 55 odst. 1 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, o povolení pokračování v základním vzdělávání dosáhl v letošním školním roce 2011/2012 5 žáků 8. třídy, což je téměř 28% žáků této třídy, to je nejvyšší počet za trvání funkce kariérového poradce,

V naší škole je činnost poradce v oblasti kariérového poradenství velmi specifická. Dříve většina našich žáků, kteří opakovali některý z ročníků na 1. stupni nebo na 2. stupni, eventuálně opakovali i na 1. i 2. stupni, opouštěla školu v 8. nebo 7. třídě. Sice měli splněnou devítiletou povinnou školní docházku, ale neměli ukončené základní vzdělání. Tím se samozřejmě zužovala jejich možnost pokračovat ve studiu a většina z nich končila v evidenci úřadu práce. Setkala jsem se i s tím, že jedna romská dívka byla přijata z 8. třídy na dvouletý učební obor, ale pro malý počet uchazečů nebyl obor v září otevřen. Dnes se snažím žáky přesvědčovat, že vzdělání je potřebné a že po úspěšném ukončení 9. třídy jsou možnosti jejich studia mnohem vyšší. Počet žáků, jejichž zákonní zástupci žádají ředitelku školy podle § 55 odst. 1 školského zákona o povolení pokračování v základním vzdělávání, neustále stoupá. V letošním školním roce 2011/2012 se jedná například o 5 žáků 8. třídy, což je téměř 28% žáků této třídy.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. Závěr

Kariérový poradce poskytoval žákům informace o různých formách dalšího navazujícího studia, zprostředkoval jim informace o možnostech přípravy ke studiu a k přijímacím zkouškám, údaje o dnech otevřených dveří na různých SŠ, SOU a OU a také o dalších aktivitách škol, kterých se mohli žáci zúčastnit. Dále organizoval pro vycházející žáky exkurze na odborných učilištích, v podnicích a závodech, které se mohou stát potenciálními budoucími zaměstnavateli vystudovaných nebo vyučených absolventů škol. Výchovný poradce spolupracoval se školním psychologem při organizaci profesní diagnostiky pro žáky, spolupracoval s informačním střediskem při úřadu práce, které navštěvoval společně se žáky, upozorňoval na možnost individuální spolupráce této instituce i s rodiči žáků. Výchovný poradce zajišťoval administrativu spojenou s podáváním přihlášek na střední školy.

Bohužel po ukončení projektu dojde na naší škole ke splynutí funkcí výchovného a kariérového poradce. V tomto případě bude mít výchovný poradce dle § 3 odst. 3 písmene a) nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů pouze snížený úvazek o jednu vyučovací hodinu týdně. Náročnost jeho funkce na naší škole spočívá především v tom, že většinu jeho pracovní náplně zabírá řešení výchovných problémů žáků a s tím spojená účast na výchovných komisích, dále otázka řešení absence žáků – omluvená, vysoká omluvená a neomluvená. Tato činnost výchovného poradce zabírala v uplynulých dvou letech mnohem více času než je jedna hodina týdně. Spíše by bylo potřeba na řešení této problematiky více jak jedna hodina denně tak, jak to v současné době výchovný poradce dělá.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Poznámky:



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Aktivity projektu budou v rámci udržitelnosti zachovány minimálně do 30. 6. 2017.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Další tituly, které jsou součástí sborníku

esf evropský sociální fond v ČR EVROPSKÁ UNIE MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Závěrečná publikace
k projektu

ZŠ Boženy Němcové - centrum podpory žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí
Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.2.12/03.0018
www.cepoza.webnode.cz

Přerov 2012 Mgr. Bronislava Valentová a kol.
Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky

esf evropský sociální fond v ČR EVROPSKÁ UNIE MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Speciálně pedagogická činnost
na základní škole se sociálně znevýhodněnými žáky
metodika

ZŠ Boženy Němcové - centrum podpory žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí
Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.2.12/03.0018
www.cepoza.webnode.cz

Přerov 2012 Mgr. Bronislava Valentová
Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky

esf evropský sociální fond v ČR EVROPSKÁ UNIE MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Psychologická podpurná činnost
na základní škole se sociálně znevýhodněnými žáky
metodika

ZŠ Boženy Němcové - centrum podpory žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí
Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.2.12/03.0018
www.cepoza.webnode.cz

Přerov 2012 Mgr. Martina Shaw
Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky

esf evropský sociální fond v ČR EVROPSKÁ UNIE MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Podpora volnočasových aktivit
na základní škole se sociálně znevýhodněnými žáky
metodika

ZŠ Boženy Němcové - centrum podpory žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí
Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.2.12/03.0018
www.cepoza.webnode.cz

Přerov 2012 Mgr. Petr Vymazal, DiS.
Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky